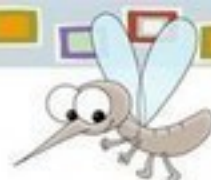




# Поймай комара



**Задачи:** развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**Описание:** играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной 1-1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура 50 см. Воспитатель обводит прутом, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!» Затем воспитатель снова обводит прутом круг.

**Правила:**

1. Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах.
2. Ловить комара нужно не сходя с места.

**Варианты:** можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.



# Воробушки и автомобиль



**Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.

**Описание:** границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля - гараж. Автомобиль - воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, поднимая руки в стороны. Появляется автомобиль. Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

- Правила:**
1. Нельзя убежать за границы площадки.
  2. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя.
  3. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля.

**Варианты:** детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки; воробушки могут помещаться в гнездышках - кружочках.



# Мой веселый, звонкий мяч

**Задачи:** развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения; выполнять движения по сигналу; упражнять в беге, подпрыгивании на 2 ногах.

**Описание:** дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать рукой его о землю, говоря: «Мой веселый звонкий мяч...» Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает попрыгать им как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

**Правила:** 1. Убегать можно только после слов «Догоню!»



**Варианты:** воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детей (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях).

# Солнышко и дождик



**Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге.

**Описание:** дети сидят на стульях - это их «домики». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!» Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает: «Кап-кап-кап!» Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять, дождь перестал!»

**Правила:**

1. Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!»
2. Бегут домой на сигнал «Дождь пошел!»

**Варианты:** дети сначала занимают любой стул, потом только свой; вместо домика устроить переносной навес - прятаться от дождя.

# Бегите ко мне

**Задачи:** учить детей действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.

**Описание:** дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «Бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, который приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону комнаты и говорит «Бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают.

**Правила:**

1. Бежать к воспитателю только после слов «Бегите ко мне!»
2. Дети бегут к стульям и садятся только после слов «Бегите домой!»

**Варианты:** вначале дети могут занимать любой стул, а затем находить свое место; внести колокольчик.





# Наседка и цыплята



**Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**Описание:** дети изображают цыплят, а воспитатель - наседку. На одной стороне площадки огорожено место - дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят «ко-ко-ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Воспитатель говорит - «большая птица», и все цыплята бегут домой.

**Правила:**

1. По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку.
2. По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой.

**Варианты:** цыплята взбираются на насест - скамейку; натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга; роль наседки поручается детям.



# КОТ И МЫШИ



**Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям.

**Описание:** дети- «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

**Правила:** 1. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети выбежали из норок.  
2. Воспитатель может использовать в игре кошку-игрушку.

**Варианты:** мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

**Художественное слово:**

Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,  
Только котик засыпает, все мышата выбегают!



# Птички и кошка

**Задачи:** развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

**Описание:** на земле чертится круг (диаметр - 7м.) или кладется шнур, концы которого связаны. Воспитатель выбирает одного играющего, который становится в центре круга. Это - кошка. Остальные дети - птички, находятся за кругом. Кошка спит. Птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички спешат вылететь из круга, тот, кого коснулась кошка в кругу - считается пойманным, идет на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 птички, воспитатель выбирает новую кошку.

**Правила:**

1. Кошка ловит птичек только в кругу.
2. Кошка может только касаться птичек, но не хватать их.

**Варианты:** птички влетают на гимнастическую стенку, вводится вторая кошка; кошка подлезает под воротики, дугу.







# Мыши в кладовой



**Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в подлезании, в беге.

**Описание:** дети - мыши сидят в норках на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка - воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее, они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется.

- Правила:**
1. Мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет.
  2. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснется и замяукает.

**Варианты:** мышки подлезают под дугу, убегая в норки; вводится вторая кошка.